

PROGRAM AUTORSKI

„SPOTKANIA Z PRZYRODĄ”

/Cykl spotkań z Leśnikiem/

Opracowała : mgr Anetta Surówka

IDEA WIODĄCA PROGRAMU AUTORSKIEGO

W przedszkolu jest wiele okazji do rozbudzania wrażliwości przyrodniczej i ekologicznej dzieci. Obejmują one zaznajamianie dzieci ze światem roślin i zwierząt, z przyrodą nieożywioną a także nauczanie dostrzegania i przeżywania piękna przyrody oraz obcowania z nią.

Program autorski powstał jako efekt pięcioletniej współpracy Przedszkola z leśnikami z Nadleśnictwa Sławno w celu poszerzania wiedzy na temat środowiska przyrodniczego, rozbudzania wrażliwości dzieci na piękno przyrody i wykształcenia w nich poczucia współodpowiedzialności i chęci dbania o otaczający świat roślin i zwierząt.

Przedstawiony program autorski nosi tytuł „Spotkania z przyrodą” i oparty jest na cyklu spotkań z leśnikiem. Bezpośredni kontakt z osobą blisko związaną ze środowiskiem przyrodniczym, która działa na rzecz przyrody i jej ochrony ma pozytywny wpływ na dzieci, ich zainteresowanie i zaangażowanie w proces dydaktyczny. Obcowanie z przyrodą ma służyć wszechstronnemu rozwojowi dzieci, kształceniu ich postaw przyrodniczych i ekologicznych oraz przekazywaniu wartości wychowawczych. Powinno rozwijać psychikę, osobowość i aktywność jednostki. Człowiek chcąc żyć w symbiozie z przyrodą, musi być wrażliwy i mieć szacunek dla świata przyrody. Nieożywionej i ożywionej. Poznanie świata przez dzieci powinno opierać się na bezpośrednim kontakcie, obserwacji, doświadczeniach, badaniu i przeżywaniu. Takie warunki zapewnić może udział leśnika w „spotkaniach z przyrodą”.

WARUNKI REALIZACJI PROGRAMU

Program zakłada uczestnictwo w zajęciach przedstawicieli Nadleśnictwa.

Przedstawiony program będzie realizowany raz w miesiącu, w ciągu całego roku szkolnego w formie zajęć w grupie dzieci 5 i 6-letnich.

W programie przeplatają się różne aktywności dziecka: intelektualna, werbalna, ruchowa, plastyczno – konstrukcyjna oraz różne formy pracy, od zbiorowej przez zespołową do indywidualnej.

Realizacja treści zawartych w programie wymaga przeprowadzenia zajęć w sali przedszkolnej a także na wycieczkach i spacerach.

CELE PROGRAMU

Kilkuletnia, systematyczna współpraca z Nadleśnictwem oraz stałe, cykliczne spotkania z leśnikami skłoniły mnie do stworzenia spójnego, powtarzalnego planu działania w formie cyklu zajęć /programu/.

Dziecko powinno kojarzyć miejsce w którym żyje ze środowiskiem przyrodniczym, którego jest nieodłącznym elementem.

Program „Spotkania z przyrodą” pozwoli dzieciom zrozumieć potrzebę ochrony przyrody i życia z nią w symbiozie. Wykształci wrażliwość i szacunek do świata roślin i zwierząt, a także zjawisk przyrody nieożywionej.

Proponowany program autorski pozwala na realizację następujących celów:

- uwrażliwienie na piękno otaczającej przyrody,
- kształcenie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego
- rozwijanie umiejętności obserwacji środowiska naturalnego,
- wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce,
- rozpoznawanie w różnych środowiskach najczęściej spotykanych gatunków

zwierząt i roślin,

- uczenie się mądrego i racjonalnego korzystania z zasobów natury,
- podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody.

Obszary podstawy programowej wychowania przedszkolnego

3. Wspomaganie rozwoju mowy dzieci.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 4) w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach.

4. Wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, które stosują w poznawaniu i rozumieniu siebie i swojego otoczenia.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 3) stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.

6. Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 3) zna zagrożenia płynące ze świata ludzi, roślin oraz zwierząt i unika ich.

11. Pomaganie dzieciom w rozumieniu istoty zjawisk atmosferycznych i w unikaniu zagrożeń.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody (np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę);

2) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji w miarę swoich możliwości.

12. Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 1) nazywa oraz wyróżnia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych, np. na polu, na łące, w lesie;
- 2) wie, jakie warunki są potrzebne do rozwoju zwierząt (przestrzeń życiowa, bezpieczeństwo, pokarm) i wzrostu roślin (światło, temperatura, wilgotność);
- 3) potrafi wymienić zmiany zachodzące w życiu roślin i zwierząt w kolejnych porach roku; wie, w jaki sposób człowiek może je chronić i pomóc im, np. przetrwać zimę.

15. Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne.

Dziecko kończące wychowanie przedszkolne i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej:

- 2) zna nazwę miejscowości, w której mieszka, zna ważniejsze instytucje i orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby, np. policjanta, strażaka.

METODY, FORMY I ŚRODKI REALIZACJI PROGRAMU

Aby osiągnąć zamierzone cele wskazane jest stosowanie różnorodnych metod, form i środków dydaktycznych.

W prezentowanym programie stosowane będą następujące metody kształcenia:

- metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy przez odkrywanie i rozwiązywanie problemów oparte na obserwacji, pomiarze i doświadczeniach,
- metody działań praktycznych,

- metody słowne /rozmowa, opis, pogadanka, opowiadanie/,
- metody oglądowe /pokaz, obserwacja/

Formy pracy stosowane w trakcie realizacji programu

autorskiego:

- formy zbiorowe:
 - wycieczki, spacer, zajęcia terenowe
 - pogadanki, spotkania, prelekcje
 - obserwacje planowane i spontaniczne
 - dyskusje, rozmowy
- formy grupowe:
 - obserwacje planowane i spontaniczne
 - doświadczenia
 - praca w zespołach
- formy indywidualne:
 - zadania, rozwiązywanie problemów, doświadczenia
 - karty pracy

Środki dydaktyczne stosowane w programie autorskim:

Różnorodność środków dydaktycznych jest tak duża, że nie sposób wymienić wszystkich. Do podstawowych środków dydaktycznych należą:

- plansze, ilustracje, książki, albumy
- okazy naturalne
- karty pracy

HARMONOGRAM SPOTKAŃ Z LEŚNIKIEM

TERMIN REALIZACJI	TEMATYKA SPOTKANIA
Wrzesień	Wycieczka na grzyby
Październik	Wędrowki ptaków
Listopad	Poznajemy liście i owoce drzew liściastych i iglastych
Grudzień	Przygotowania zwierząt do zimy
Styczeń	Ptaki zimą
Luty	Szukamy tropów i śladów zwierząt – wycieczka do lasu
Marzec	Pomniki przyrody
Kwiecień	Wycieczka do lasu – sadzenie lasu z okazji obchodów Dni Ziemi
Maj	Zwierzęta chronione
Czerwiec	Wycieczka do lasu – Zielona Szkoła „Pod bocianim gniazdem”

Spotkanie I – Wrzesień - „ Wycieczka na grzyby”

Cele i treści kształcenia:

- poznanie zasad zachowania na wycieczkach
- poznanie wybranych gatunków grzybów jadalnych i trujących / w tym chronionych/
- poznanie zasad dobrego grzybobrania
- poznanie sposobów opieki nad zwierzętami prowadzonej przez leśników

Osiągnięcia dzieci:

- zna zasady zachowania się na wycieczkach
- zna wybrane gatunki grzybów jadalnych i trujących
- zna zasady dobrego grzybobrania
- orientuje się w sposobach opieki nad zwierzętami prowadzonej w lasach
- zna zagrożenia jakie może nieść ze sobą kontakt z nieznaną roślinnością i zwierzętami leśnymi

Przebieg:

1. Zapoznanie z zasadami zachowania się na wycieczce.
2. Utrwalenie wybranych gatunków grzybów jadalnych i trujących /ilustracje – prawdziwek, kozak, podgrzybek, kurka, muchomor/.
3. Omówienie zasad dobrego grzybobrania:
 - nie zbieramy grzybów, których nie znamy
 - nie wolno niszczyć grzybów niejadalnych
 - nie wolno oddalać się od grupy
 - nie hałasujemy w lesie.
4. Wyjazd do lasu i spotkanie z leśnikiem.
5. Słuchanie opowiadania leśnika. Oglądanie ostoi dla ptaków, zagonu dla dzików, szkółki drzewek, itp.
6. Zbieranie darów lasu: grzyby, szyszki, konary, kamienie, itp.
7. Zabawy bieżne, zabawy oddechowe, rzuty do celu, itp.
8. Powrót do przedszkola:
 - układanie okazów przyrodniczych w kąciку przyrody
 - nawlekanie grzybów do suszenia na nitki.

Spotkanie II – Październik - „Wędrowki ptaków”

Cele i treści kształcenia:

- zapoznanie z przyczynami migracji ptaków
- poznanie wybranych gatunków ptaków oraz ciekawostek z nimi związanych
- poznanie upodobań pokarmowych wybranych gatunków ptaków

Osiągnięcia dzieci:

- zna przyczyny wędrówek ptaków
- rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki ptaków
- zna gatunki ptaków przylatujących na zimę i odlatujących do ciepłych krajów
- zna pojęcie „klucz ptaków”
- zna upodobania pokarmowe wybranych gatunków ptaków
- potrafi odpowiednio pokolorować poznane ptaki na obrazku
- rozumie potrzebę systematycznego dokarmiania ptaków w okresie zimowym

Przebieg:

1. Spotkanie z leśnikiem – przedstawienie tematu spotkania.
2. Opowiadanie leśnika na temat wędrówek ptaków / przyczyny migracji: brak pożywienia, zmiana pogody związana ze zmianami pór roku.../.
3. Co to jest „klucz ptaków”? /To specjalny układ ptaków podczas lotu, w którym każdy ma swoje określone miejsce. Ptaki zbierają się w sejmiki i debatują kto może polecieć a kto musi zostać bo jest słaby lub chory. Takim ptakom pomagają ludzie, np. pracownicy nadleśnictwa./
4. Podział ptaków ze względu na sposoby odżywiania, rodzaj pokarmu.
/ziarnojady, drapieżne/
5. Jakie ptaki żywią się owadami? /kukułka, dzięcioł, bocian, wilga, szpak.../
6. Zapoznanie z ptakami przylatującymi na zimę. /gile, sikorki, gawrony, wrony, jemiołuszki/
7. Czym karmimy ptaki w zimie? Od kiedy zaczynamy dokarmianie ptaków?
/dokarmianie –zwrócenie uwagi na systematyczne działania w okresie zimy/
8. Karty pracy – pokoloruj ptaki zgodnie ze wzorem.

Spotkanie III – Listopad - „Poznajemy liście i owoce drzew liściastych i iglastych”

Cele i treści kształcenia:

- zapoznanie z wybranymi gatunkami drzew liściastych i iglastych
- zapoznanie z liśćmi i owocami wybranych gatunków drzew liściastych
- zapoznanie z szyszkami i igłami wybranych gatunków drzew iglastych
- poznanie znaczenia drzew dla człowieka i środowiska

Osiągnięcia dzieci:

- potrafi rozróżniać wybrane gatunki drzew liściastych i iglastych
- potrafi dopasować szyszki do gałązek drzew iglastych i liście do owoców drzew liściastych
- potrafi odrysować liść lub korę nazywa z którego pochodzą drzewa

Przebieg:

1. Przywitanie i rozmowa na temat zmian zachodzących w przyrodzie jesienią.
2. Pogadanka na temat drzew iglastych – rozpoznawanie sosny, świerka, jodły i modrzewia /naturalne okazy/.
 - dopasowywanie szyszek do gałązek
 - przekazanie ciekawostek dotyczących modrzewia / gubienie igieł na zimę/
3. Utrwalanie nazw wybranych gatunków drzew liściastych - drzewa z naszego ogrodu – klon, dąb, lipa, kasztanowiec, jarząb, buk.
 - przyporządkowanie liści i ich owoców /naturalne okazy/.
4. Zabawa ruchowa /naśladowcza/ - Drzewa rosną z nasion.
5. Rysowanie wybranego liścia z owocem:
 - obrysowywanie liścia i owocu
 - odrysowanie podłożonego pod kartkę liścia
6. Spacer do ogrodu przedszkolnego – rozpoznawanie drzew, dopasowywanie liści i owoców do drzew. Zbieranie liści.
7. Odbijanie wzorów kory drzew – odrysowywanie kory przez kartkę kredką.
8. Tworzenie albumu liści z ogrodu przedszkolnego do kącika przyrody.

Spotkanie IV – Grudzień „Przygotowanie zwierząt do zimy”

Cele i treści kształcenia:

- zapoznanie z wybranymi gatunkami zwierząt oraz ich sposobem przygotowywania się do zimy
- rozumienie potrzeby dbania o zwierzęta w okresie zimowym
- poznanie sposobów dokarmiania oraz upodobań pokarmowych wybranych gatunków zwierząt
- rozróżnianie zwierząt aktywnych i zasypiających w okresie zimy

Osiągnięcia dzieci:

- potrafi rozróżnić wybrane gatunki zwierząt oraz wie jak przygotowują się do zimy
- rozumie potrzebę niesienia pomocy zwierzętom w okresie zimowym
- zna sposoby dokarmiania i upodobania pokarmowe wybranych gatunków zwierząt
- potrafi nazwać zwierzęta aktywne zimą i zasypiające
- gromadzi pokarm dla zwierząt na okres zimy

Przebieg:

1. Spotkanie z leśnikiem – przedstawienie tematu spotkania.
2. Pogadanka na temat przygotowań zwierząt do zimy:
 - odloty do ciepłych krajów /przypomnienie/
 - gromadzenie pożywienia
 - gromadzenie tkanki tłuszczowej pod skórą i sen zimowy
3. Omówienie konieczności niesienia pomocy zwierzętom w zimie.
 - poznanie sposobów dokarmiania zwierząt
 - zaznajomienie z rodzajami karmy i upodobaniami pokarmowymi wybranych gatunków zwierząt
 - potrzeba dokarmiania zwierząt
4. Oglądanie ilustracji zwierząt. Podział na zasypiające zimą i aktywne:
Zasypiają: nietoperze, niedźwiedzie, borsuki, jeże, węże, żaby, ślimaki...
Aktywne: różne ptaki, sarny, jelenie, zające, lisy, wilki, dziki....

5. Ciekawostki dotyczące wiewiórek – zwierzęta, które gromadzą zapasy, drzemią ale często się budzą, aby się najeść.
6. Zabawa ruchowa: Wiewiórki do dziupli.
7. Karty pracy : sen zimowy zwierząt.
8. Zachęcanie do opieki nad zwierzętami, założenie ptasiej stołówki, gromadzenie pokarmu.

Spotkanie V – Styczeń - „Ptaki zimą – obserwujemy gości w ptasiej stołówce”

Cele i treści kształcenia:

- zapoznanie z wybranymi gatunkami ptaków oraz ich typowymi siedliskami
 - rozumienie potrzeby dbania o ptaki w okresie zimowym
 - poznanie upodobań pokarmowych wybranych gatunków ptaków zimujących w Polsce
 - zapoznanie z pojęciami: ptaki drapieżne, owadożerne, ziarnojady
- dokonywanie podziału wybranych gatunków ptaków ze względu na ich sposób odżywiania /preferencje pokarmowe / na drapieżne, ziarnojady, owadożerne

Osiągnięcia dzieci:

- zna wybrane gatunki ptaków i ich typowe siedliska
- rozumie potrzebę niesienia pomocy ptakom w okresie zimowym
- zna kilka nazw ptaków drapieżnych, owadożernych i ziarnojadów; rozumie w/w pojęcia
- potrafi podać kilka przykładów ptaków odlatujących i przylatujących na zimę
- systematycznie gromadzi pokarm dla ptaków oraz bierze udział w ich dokarmianiu w przedszkolu i domu
- potrafi samodzielnie przygotować pokarm dla ptaków

Przebieg:

1. Spotkanie z leśnikiem – przedstawienie tematu spotkania.
2. Nasi sprzymierzeńcy – pogadanka na temat znaczenia ptaków dla człowieka, omówienie typowych siedlisk wybranych gatunków ptaków. Przypomnienie ptaków odlatujących i przylatujących na zimę.
3. Podział wybranych gatunków ptaków ze względu na różne czynniki:
 - rodzaj pożywienia / drapieżne, owadożerne, ziarnojady/
 - czas występowania w Polsce / odlatujące, przylatujące, całoroczne /
4. Jak można pomagać ptakom w zimie? - dokarmianie.
5. Co jedzą ptaki zimą? - w lesie, parku, w mieście – poszukiwanie odpowiedzi /owoce dzikiej róży, kaliny, głogu, jarzębiny... - demonstracja okazów /.
6. Demonstracja różnych karmników oraz miejsc w których można je umieścić.

7. Przygotowanie szyszek z tłuszczem i nasionami oraz słoniny – praca indywidualna dzieci.
8. Wycieczka do lasu /lub parku, ogrodu/ - rozwieszanie przygotowanych przysmaków dla ptaków.
9. Zabawy ruchowe w lesie /parku, ogrodzie/ - slalom między drzewami.
10. Nasłuchiwanie odgłosów zimowego lasu /parku, ogrodu/.
11. Powrót. Rysowanie na temat: Zimowa wycieczka do lasu /parku, ogrodu/.
Karty pracy „Choinka dla zwierząt”, „Dokarmiamy ptaki”.

Spotkanie VI – Luty - „Szukamy śladów i tropów zwierząt. Dokarmiamy zwierzęta w lesie.”

Cele i treści kształcenia:

- przypomnienie zasad zachowania na wycieczkach, zasad zachowania w lesie
- rozumienie potrzeby dbania o zwierzęta leśne w okresie zimowym
- poznanie upodobań pokarmowych wybranych gatunków zwierząt z leśnego paśnika
- poznanie ciekawostek z życia zwierząt w okresie zimy /godziny żerowania, ulubione pożywienie
- poznanie tropów i śladów wybranych gatunków zwierząt leśnych

Osiągnięcia dzieci:

- zna upodobania pokarmowe wybranych gatunków zwierząt leśnych
- rozumie potrzebę niesienia pomocy zwierzętom w okresie zimowym
- zna ciekawostki z zimowego życia leśnych zwierząt
- podejmuje próby rozróżniania tropów i śladów leśnych zwierząt
- potrafi odwzorować tropy zwierząt / napotkane w lesie/
- rozumie znaczenie słowa „paśnik”

Przebieg

1. Spotkanie z leśnikiem i wyjaśnienie celu wycieczki.
2. Wyjazd do lasu, wysłuchanie opowiadania leśnika na temat zimowego lasu.
3. Zapoznanie z wyglądem paśnika – wykładanie przywiezionej karmy /siano, różne warzywa, zboże, żołądziejce.../.
4. Obserwacja zimowego krajobrazu leśnego.
5. Spotkanie z myśliwym – słuchanie pogadanki na temat zimowych zwyczajów zwierząt, omówienie gatunków zwierząt występujących w pobliskich lasach. Poznanie ciekawostek dotyczących zwyczajów pokarmowych zwierząt /upodobania pokarmowe, pory odwiedzania paśnika, itp.../. Poznanie działań myśliwych na rzecz zwierząt.
6. Nauka rozpoznawania tropów i śladów zwierząt – odszukiwanie ich w lesie /próby przerysowywania tropów/.
7. Ognisko.
8. Powrót do przedszkola i wykonanie albumu „Tropy zwierząt”.

Spotkanie VII – Marzec - „Pomniki przyrody w naszej okolicy”

Cele i treści kształcenia:

- utrwalanie zasad zachowania na wycieczkach,
- zapoznanie z pojęciem < pomnik przyrody >
- poznanie sposobów ochrony przyrody w Polsce /pomniki przyrody, rezerваты, parki narodowe/
- rozumienie potrzeby ochrony przyrody /roślin i zwierząt/

Osiągnięcia dzieci:

- wie co to jest pomnik przyrody i w jakim celu się go tworzy
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- zna sposoby ochrony przyrody
- wie jakich przyrządów pomiarowych używa się do mierzenia wysokości i grubości drzew
- podejmuje próby pomiarów pomników przyrody podczas wycieczki
- zna wybrane pomniki przyrody w najbliższej okolicy

Przebieg:

1. Spotkanie z leśnikiem – przedstawienie tematu spotkania.
2. Omówienie pojęcia – pomnik przyrody, sposób oznakowania.
3. Poznanie sposobów ochrony przyrody w Polsce / rezerwat, park narodowy/.
4. Poznanie przyrządów pomiarowych /wysokościomierz, grubościomierz/ i sposobu mierzenia wysokości i obwodu drzewa.
5. Wycieczka śladami pomników przyrody w Sławnie – wykonywanie fotografii, dokonywanie pomiarów przyrządami, szacunkowe określanie wieku drzew:
 - dąb – ul. Cieszkowskiego /ogród p. Poprawskich/
 - dąb w lasku miejskim
 - dwa dęby na ul. Buczka
 - tulipanowiec – ul. Wojska Polskiego/posesja dawnej rest. „Pod lipami”/
6. Wykonanie albumu z wykorzystaniem fotografii – zapisanie przy zdjęciach wartości pomiarów i szacunkowego wieku drzew.

Spotkanie VIII – Kwiecień - „Sadzenie lasu z okazji Dni Ziemi”

Cele i treści kształcenia:

- utrwalanie zasad zachowania na wycieczkach,
- zapoznanie z budową drzewa: część nadziemna - pień, korona i część podziemna - korzenie
- prowadzenie obserwacji przyrodniczych w terenie / las/
- rozumienie potrzeby odnawiania zasobów leśnych

Osiągnięcia dzieci:

- potrafi podporządkować się ustalonym zasadom
- rozróżnia „młody” i „stary” las
- potrafi nazwać części drzewa , sadzonki
- wie jakie znaczenie dla człowieka ma las
- wie jak i dlaczego należy dbać o las

Przebieg:

1. Zapoznanie z celem wycieczki.
2. Wyjazd do lasu – spotkanie z leśnikiem.
3. Pogadanka na temat potrzeby sadzenia nowych lasów, ich znaczenia dla człowieka.
4. Oglądanie sadzonek drzew – wyróżnianie części nadziemnej i podziemnej.
5. Obserwacja lasu starego i młodnika - porównanie.
6. Demonstracja sposobu sadzenia drzewek.
7. Sadzenie drzewek w wyznaczonym terenie.
8. Ognisko i powrót do przedszkola.
9. Wysadzenie przywiezionych sadzonek w ogrodzie przedszkolnym lub wspólnie z rodzicami w pobliżu domu czy w parku – akcja „Każdy ma swoje drzewo”.

Spotkanie IX – Maj - „Zwierzęta chronione”

Cele i treści kształcenia:

- utrwalanie zasad zachowania na wycieczkach,
- zapoznanie z pojęciem < pomnik przyrody >
- poznanie sposobów ochrony przyrody w Polsce /pomniki przyrody, rezerваты, parki narodowe/
- rozumienie potrzeby ochrony przyrody /roślin i zwierząt/

Osiągnięcia dzieci:

- wie co to jest pomnik przyrody i w jakim celu się go tworzy
- rozumie potrzebę ochrony przyrody
- zna sposoby ochrony przyrody
- wie jakich przyrządów pomiarowych używa się do mierzenia wysokości i grubości drzew
- podejmuje próby pomiarów pomników przyrody podczas wycieczki
- zna wybrane pomniki przyrody w najbliższej okolicy

Przebieg:

1. Przywitanie z leśnikiem – przedstawienie tematu spotkania.
2. Omówienie pojęcia – zwierzęta chronione.
3. Poznanie zwierząt chronionych w Polsce na podstawie ilustracji /wybrani przedstawiciele gatunków/:
 - ssaki
 - ptaki
 - gady
 - płazy
 - owady
4. Tworzenie albumu „Zwierzęta chronione w Polsce” z wykorzystaniem /do wyboru/ fotografii, rysunków dzieci, kart pracy.

Spotkanie X – Czerwiec - „Wycieczka do Zielonej szkoły pod Bocianim gniazdem”

Cele i treści kształcenia:

- utrwalanie zasad zachowania na wycieczkach,
- zapoznanie z pojęciem < babrzysko>
- poznanie sposobów ochrony lasu przed szkodnikami
- poznanie zagrożeń na jakie jest narażony las i jego mieszkańcy
- zapoznanie ze sposobem działania w obliczu pożaru w lesie

Osiągnięcia dzieci:

- wie jak należy zachowywać się w lesie – domu zwierząt
- rozumie pojęcie <babrzysko>
- zna sposoby ochrony lasu przed szkodnikami
- zna zagrożenia na jakie narażony jest las
- zna ciekawostki dotyczące lasu i jego mieszkańców
- wie jak należy zachować się w obliczu zagrożenia pożarowego w lesie
- bierze udział w quizie – zna odpowiedzi na zadawane pytania

Przebieg:

1. Zapoznanie z celem wycieczki.
2. Wyjazd do lasu – spotkanie z leśnikiem.
3. Spacer ścieżką edukacyjną – słuchanie opowieści leśnika na temat lasu i jego mieszkańców – oglądanie ciekawych osobliwości, np.: babrzysko dzików, pułapki na szkodniki i inne.
4. Zwiedzanie „Leśnej chaty”.
5. Quiz pt. „Przyjaciół przyrody – młody leśnik” - uzyskanie przez dzieci dyplomów.
6. Ognisko.
7. Zabawy sportowe, rysowanie na temat „ W lesie”.
8. Powrót do przedszkola.

QUIZ

„PRZYJACIEL LASU – MŁODY LEŚNIK”

1. Wymień znane ci gatunki grzybów jadalnych lub trujących / przynajmniej 4/.
2. Jak należy zachować się na wycieczce w lesie?
3. Wymień przynajmniej dwie zasady dobrego grzybobrania.
4. Jak leśnicy opiekują się zwierzętami w lesie?
5. Dlaczego ptaki odlatują na zimę do ciepłych krajów?
6. Wymień 3 gatunki ptaków, które odlatują do ciepłych krajów?
7. Co to jest „klucz ptaków”?
8. Nazwij ptaki na obrazkach /odlatujące do ciepłych krajów/.
9. Połącz w pary liście i owoce drzew liściastych – karta pracy
10. Wymień znane ci drzewa iglaste.
11. Czym charakteryzuje się modrzew?
12. Jak zwierzęta przygotowują się do zimy?
13. W jaki sposób zwierzęta spędzają zimę?
14. Dlaczego należy dokarmiać zwierzęta zimą?
15. Wymień zwierzęta, które zasypiają zimą /przynajmniej 4/.
16. Wymień zwierzęta aktywne zimą /przynajmniej 4/.
17. Do jakich zwierząt należy wiewiórka , zasypiających zimą czy aktywnych?
18. Nazwij gości z ptasiej stołówki. /ilustracje/
19. Co jest przysmakiem gila, sikorki, wróbla?
20. Dlaczego należy karmić ptaki zimą?
21. Co to jest paśnik i do czego służy?
22. Co to jest pomnik przyrody?
23. Jakie znasz sposoby ochrony przyrody?
24. Dlaczego należy chronić przyrodę?
25. Dlaczego sadi się nowe lasy?
26. Co to są zwierzęta chronione?
27. Wymień kilka gatunków zwierząt chronionych.

28. Nazwij i wskaż na ilustracjach zwierzęta chronione.
29. Co to jest babrzysko?
30. Jak nazywa się osoba, która opiekuje się lasem i jego mieszkańcami?
31. Jak należy zachować się w lesie?
32. Na jakie zagrożenia narażony jest las?
33. Co należy zrobić gdy zauważymy pożar w lesie lub blisko lasu?
34. Pomóż zwierzętom dostać się do ich domów – karta pracy.
35. Zaprowadź zwierzęta do ich domów – karta pracy.
36. Które ptaki przylecą do karmnika zimą? - karta pracy.
37. Zaznacz drogę każdego zwierzęcia do domu. Powiedz... - karta pracy.
38. Na rysunku są błędy. Odszukaj je i otocz pętlą – karta pracy.
39. Te zwierzęta to zimowe śpiochy, zaprowadź je do zimowych legowisk... - karta pracy.
40. Nazwij przedstawione zwierzęta. Połącz tropy ze zwierzętami prowadząc linie po śladach kropek – karta pracy.
41. Gdzie mieszkają zwierzęta? Połącz linią zwierzę ze środowiskiem, w którym żyje – karta pracy.
42. Wróbel, szpak i sarna potrzebują pomocy. Dla których zwierząt zrobiono te budowle? - karta pracy.
43. Leśne zwierzęta... - karta pracy.
44. Porównaj oba obrazki. Wskaż ten, na którym ludzie szanują przyrodę – karta pracy /dwa obrazki/.
45. Powiedz, co ludzie robią źle na tej ilustracji – karta pracy.

ODPOWIEDZI DO QUIZU:

1. Prawdziwek/borowik/, podgrzybek, kurka, kozak, /koźlarz/, muchomor....
2. Nie wolno krzyczeć ani śmiecić bo las to dom zwierząt, nie wolno oddalać się od grupy, nie wolno niszczyć roślin, grzybów
3. Zasady dobrego grzybobrania:
 - nie wolno niszczyć grzybów niejadalnych
 - nie wolno krzyczeć w lesie
 - nie zbieramy grzybów, których nie znamy
 - nie zostawiamy śmieci w lesie
4. Budują ostoje dla ptaków, specjalne zagony dla dzików, paśniki, żeby dokarmiać zimą zwierzęta...
5. W poszukiwaniu pożywienia i przed zimnem...
6. Bociany, żurawie, szpaki, kukułki, wilgi, jaskółki, skowronki,...
7. To specjalny układ ptaków podczas lotu, w którym każdy ptak ma swoje miejsce...
8. Bocian, jaskółka, żuraw.
9. Karta pracy
10. Sosna, świerk, modrzew, jodła.
11. Gubi igły na zimę.
12. Przygotowania zwierząt do zimy:
 - odloty do ciepłych krajów
 - gromadzenie pożywienia /zapasy na zimę/
 - gromadzenie tkanki tłuszczowej pod skórą i sen zimowy
13. Gromadzą pokarmy, zasypiają, odlatują do ciepłych krajów.
14. W zimie jest mało pożywienia i trzeba pomóc zwierzętom aby nie zginęły z głodu.....
15. Nietoperze, niedźwiedzie, borsuki, jeże, węże, żaby, ślimaki...
16. Sarny, jelenie, zające, lisy, wilki, dziki, różne ptaki...
17. Wiewiórka jest zwierzęciem, które gromadzi zapasy na zimę, drzemie ale często się budzi aby się najść i dalej zasypia.

18. Sikorka, gil, wróbel.
19. Gil lubi jarzębinę i głóg, sikorka lubi słoninę i tłuszcz a wróbel lubi ziarna.
20. Ponieważ zimą jest mało pokarmu, śnieg zasypuje wszystko, żeby ptaki nie zginęły z głodu...
21. Paśnik to stołówka dla zwierząt w lesie, gdzie można dokarmiać zwierzęta.
22. Pomnik przyrody to bardzo stary i piękny okaz, który jest chroniony.
23. Pomniki przyrody, rezerwaty, parki narodowe.
24. Aby mieć czyste powietrze, wodę, ziemię, i żeby być zdrowym, bo jak zatrujemy przyrodę to będziemy chorować...
25. Las wytwarza tlen, który jest potrzebny do oddychania, jest domem zwierząt, jak stary las się wycina dla drewna to trzeba sadzić nowy.
26. Zwierzęta chronione to takie, których nie wolno zabijać, straszyć bo jest ich mało.
27. Żubr, żbik, jeż, suseł, kret, nietoperz, świstak, bóbr, zając, łasica, niedźwiedź, kozica, jastrząb, myszołów.....
28. Żubr, jeż, nietoperz, bóbr.
29. Babrzysko to miejsce, w którym dziki biorą kąpiel w błocie aby się ochłodzić.
30. Leśnik.
31. W lesie należy być cicho, nie wolno śmiecić, łamać gałęzi, niszczyć ani straszyć zwierząt...
32. Na pożar, na szkodniki, które niszczą drzewa, na zaśmiecanie....
33. Należy zawiadomić straż pożarną lub leśników lub jakąś osobę dorosłą.
- 34 – 45 Karty pracy